

L'enseignement de la religion en Alsace

Un statut

Le statut scolaire de l'Alsace et de la Moselle intègre un enseignement de la religion dans le programme scolaire des écoles élémentaires, des collèges et des lycées.

Cette réalité en école publique, singulière en France mais habituelle en Europe, s'adresse à tous les élèves, à raison d'une heure par semaine inscrite dans l'emploi du temps. Discipline d'enseignement, la religion s'inscrit dans l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle vise à faire acquérir des savoirs, des méthodes et des attitudes permettant à des élèves de construire leur identité et d'apprendre à vivre ensemble dans l'estime des différentes convictions, cultures et religions. Les cours sont dispensés par des professeurs de religion en collège et en lycée et des intervenants de religion en école élémentaire, proposés par les autorités religieuses, agréés par les services académiques et formés par les organismes compétents. Les cours sont ouverts à tous les élèves, au-delà des convictions et des appartenances religieuses.

Six finalités

- Adopter une démarche de connaissances et de réflexions permettant de mieux comprendre son identité et celle des autres.
- Promouvoir l'estime et le respect de l'autre grâce à la découverte et à l'approfondissement de sa propre religion et de celles des autres.
- Découvrir diverses approches du monde et de ses cultures à travers leurs expressions religieuses et spirituelles.
- Développer une approche critique afin de combattre l'ignorance, les stéréotypes et l'incompréhension à l'égard des religions.
- Créer des espaces de dialogue, de débat et de réflexion favorisant la parole libre, l'argumentation et le questionnement.
- Prendre conscience du sens de l'existence et des relations entre le savoir et le croire.

Quinze compétences générales

- > Étudier les textes fondateurs des grandes religions et les situer dans leurs contextes.
- > Aborder la pluralité des croyances et leurs expressions de foi.
- > Repérer les grands courants de pensée et les figures qui les incarnent.
- > Découvrir les richesses du patrimoine religieux et de l'art sacré.
- > Décoder les phénomènes religieux et leurs évolutions dans la société contemporaine.
- > Comprendre la complexité des enjeux des grandes questions éthiques et existentielles.
- > Se forger un esprit critique.
- > Développer les capacités d'écoute, d'argumentation et de dialogue.
- > S'ouvrir à la pluralité des réalités religieuses.
- > Articuler la coexistence positive du savoir et du croire.
- > Entrer dans la connaissance et l'estime de soi et des autres.
- > Respecter les convictions et les croyances.
- > Participer à la construction d'un mieux vivre-ensemble.
- > Développer les valeurs citoyennes pour un monde plus libre, plus juste et plus fraternel.
- > S'ouvrir à la dimension intérieure et à la question du sens.



Le programme "ERE" au collège en 4 verbes

Au plus près de la psychologie classique des tranches d'âge, 4 étapes du développement du collégien sont plus particulièrement prises en considération dans le cadre des programmes de la discipline "ERE".

Se repérer (10-12 ans en sixième)

Se retrouver le plus petit dans un nouvel environnement oblige à consacrer du temps et de l'énergie à se reconstituer des repères. Ces repères doivent être identifiés, nommés, décryptés. Comment prendre une place, la sienne, au milieu de ses pairs, dans un système contraignant et une diversité de cultures ? Comment donner à l'autre l'opportunité de prendre également la sienne ? Le programme "ERE" aborde ce questionnement comme un véritable projet dont l'enjeu est de s'installer au collège en élève responsable de lui et des autres, fier de son comportement citoyen et de sa vocation d'homme ou de femme à créer du bonheur.

Se questionner (11-13 ans en cinquième)

Des mythes s'écroulent d'autres naissent. La curiosité l'emporte sur tous les fronts. Le jeune, préadolescent, cherche à trouver par lui-même les réponses à ses questions. Il s'agit alors de l'outiller afin que le rationnel ne balaye pas le rêve, que la logique n'écrase pas l'imagination, que le scientifique ne jette pas le spirituel aux oubliettes de l'enfance parce que trop enfantin, trop infantile. Le programme, dans le cadre de l'enseignement de la religion pour les élèves de cinquième, traverse le réel de leur quotidien pour se projeter dans un monde toujours à découvrir, toujours à bâtir, toujours à aimer.

S'enraciner (12-14 ans en quatrième)

Qui suis-je ? Pourquoi moi ? Que faire ? Les questions existentielles affluent avec les confusions et les malentendus d'usage lorsque l'on crie sa soif de vivre à un environnement qui semble sourd et hermétique. Ordonner ce remue-méninge ne consiste pas à régimenter ses passions mais à apprivoiser ses émotions et ses sentiments. Canaliser son besoin de liberté conduit d'abord à creuser le lit de ses traditions, de sa culture, de sa religion. Le programme conçu pour les élèves de quatrième donne à la fois libre cours à la fougue du torrent et au flegme du fleuve apaisé.

S'affirmer (13-15 ans en troisième)

Comme le monde ne s'arrête pas à la porte de son jardin, il faut aller plus loin pour cueillir l'essentiel. L'adolescent en prend conscience et les choix qui s'ouvrent devant lui l'obligent à passer sous les fourches caudines de la réalité. Lorsque les peurs s'envolent avec ce qui lui reste d'enfance, la diversité devient un atout. Non seulement, il peut, de lui-même, s'aventurer au bout du monde, mais il n'est plus seul pour l'inventer plus beau, plus grand et plus solidaire. Le programme "ERE" participe au développement de ces jeunes hommes et femmes, croyants ou non, capables de convictions profondes installées sur des valeurs sûres.

Enseignement de la religion au collège en 1 page

ERE - programme classe de sixième – Cycle 3 : SE REPÉRER

Objectif général : Installer des repères fiables et sécurisants permettant à chaque élève de mieux se construire.

- 1/ Faire connaissance et trouver sa place au collège
- 2/ Découvrir la Bible et s'y repérer
- 3/ S'approprier des mythes fondateurs et des croyances du monde
- 4/ Découvrir la vie au temps de Jésus de Nazareth
- 5/ Donner sens aux règles et aux devoirs
- 6/ Situer les sources des monothéismes
- 7/ Mener une action de solidarité
- 8/ Choisir des valeurs qui aident à vivre
- 9/ Aborder le langage symbolique des religions
- 10/ Se repérer dans le temps au rythme des calendriers

ERE - programme classe de cinquième – Cycle 4 : SE QUESTIONNER

Objectif général : Mener des enquêtes et chercher les indices permettant de mieux comprendre le monde et son humanité.

- 1/ S'accepter différents
- 2/ Comprendre le sens des fêtes et des rites religieux
- 3/ Découvrir les multiples visages de Dieu
- 4/ Décoder les événements de Pâques
- 5/ Comprendre l'organisation des Église chrétiennes
- 6/ Comprendre les séparations dans l'Église chrétienne
- 7/ Explorer l'action de différents mouvements caritatifs
- 8/ Découvrir des expériences croyantes
- 9/ Entrer dans l'univers du Nouveau Testament
- 10/ Compléter ses connaissances à l'égard de religions moins connues

ERE - programme classe de quatrième – Cycle 4 : S'ENRACINER

Objectif général : Interroger ses traditions et celles des autres permettant de mieux mettre en œuvre le "vivre ensemble différents".

- 1/ Grandir en homme libre et responsable
- 2/ Canaliser et réorienter la violence
- 3/ Explorer les spécificités des confessions chrétiennes
- 4/ Œuvrer à plus de justice
- 5/ Aborder l'émergence du sentiment religieux
- 6/ Respecter l'intégrité du corps
- 7/ Connaître ses racines culturelles et religieuses et estimer celles des autres
- 8/ Réfléchir à la place de l'homme dans l'environnement
- 9/ Développer une thématique transversale de l'Ancien Testament
- 10/ Comprendre la permanence de certains symboles religieux

ERE - programme classe de troisième – Cycle 4 : S’AFFIRMER

Objectif général : Ouvrir son esprit à la diversité afin de mieux assumer ses choix et ses différences à la recherche d'un monde plus solidaire.

- 1/ Construire la paix au quotidien
- 2/ Agir en solidaire ici et ailleurs
- 3/ Vivre ensemble différents : citoyenneté, cultures, religions, convictions...
- 4/ Affronter avec courage les grandes questions de la vie
- 5/ Se projeter dans l'avenir
- 6/ Se construire pour aller vers les autres
- 7/ Repérer la place des religions dans les sociétés contemporaines
- 8/ Explorer un livre de l'Ancien Testament
- 9/ Nommer les valeurs humaines à la lecture du Nouveau Testament
- 10/ Rencontrer les grandes figures de l'humanité