

❑ GRAM 6 N° 1 : La phrase verbale, la phrase non verbale

Une phrase est une suite de mots qui a du sens.

► **La phrase verbale** : elle contient un ou plusieurs verbes conjugués, qui en sont les noyaux.

Ex. : Les enfants rentrent. Ils mangent leur goûter.

► **La phrase non verbale** : elle ne contient pas de verbe conjugué.

Ex. : Délicieux, ce chocolat ! Pour toute la vie. Promis !

❑ GRAM 6 N° 2 : Phrase simple / phrase complexe

► **La phrase simple** : elle ne contient qu'un verbe conjugué.

Ex. : Le loup mange le Petit Chaperon Rouge.

Verbe conjugué

► **La phrase complexe** : elle contient au moins deux verbes conjugués ou plus.

Ex. : Le loup mange le Petit Chaperon Rouge qui venait voir sa grand-mère.

1^{er} verbe

2^{ème} verbe

❑ GRAM 6 N° 3 : les types de phrases

Il existe 4 types de phrases, selon l'intention de l'émetteur.

A chaque intention correspond un type de phrase différent : déclarative, injonctive, interrogative ou exclamative. Chaque type possède des caractéristiques particulières : **construction, ponctuation, et intonation.**

Type de phrase	intention	construction	ponctuation	intonation
La phrase déclarative <i>Ex. : Le chien aboie.</i>	exprime un fait ou une opinion	Phrase de base sans construction particulière	.	↘
La phrase injonctive <i>Ne parlez pas ! Ne pas parler. Qu'il arrête ! Interdit de parler Défense de parler</i>	exprime un ordre, un conseil, une défense	→ mode impératif → mode infinitif → mode subjonctif → mode participe → phrase non verbale	!	↗
La phrase interrogative <i>Reverra-t-il ses parents ? Comment va-t-il ? Est-ce qu'il reverra ses parents ?</i>	exprime une question	→ inversion du sujet → emploi d'un mot interrogatif → emploi de « est-ce que »	?	↗
La phrase exclamative <i>Comme il semble triste ! Quelle étrange histoire !</i>	exprime un sentiment de l'émetteur	→ introduite par un mot exclamatif → phrases souvent nominales	!	↗

❑ GRAM 6 N° 4 : Les formes de phrases affirmatives et négatives

Une phrase peut être affirmative ou négative :

► **La phrase affirmative** exprime un fait qui est.

Ex. : Les enfants se mettent à chanter.

► **La phrase négative** exprime un fait qui n'est pas.

Ex. : Les enfants ne chantent pas.

Pour construire une phrase négative, on utilise : *ne...pas, ne...point, ne...plus, ne...jamais, ne...guère, ne...que..., ne...aucun, aucun...ne, personne...ne, ne...rien, nul(le)*

❑ GRAM 6 N° 5 : Interrogation totale / interrogation partielle

► **La phrase interrogative totale** : elle pose une question à laquelle on répond par oui ou non.

Ex : Adam et Eve ont-ils désobéi à Dieu ?

► **La phrase interrogative partielle** : On attend une réponse précise. On ne peut répondre par oui ou non.

Ex : A quelle viendra-t-il ? A huit heures précises, nous avons rendez-vous devant la mairie.

❑ GRAM 6 N° 6 : Les classes de mots

Chaque mot a une identité, une **nature** qui ne change pas ; il appartient à une **classe grammaticale**. La classe grammaticale est toujours indiquée dans le dictionnaire juste avant la définition.

Ex : CHIEN : n.m. (= nom masculin) ; le mot « chien » appartient à la classe des noms communs.

Les classes de mots sont réparties en deux groupes :

► les mots variables

Ils peuvent changer de forme, c'est-à-dire varier en genre, nombre et/ou personne.

Ce sont : le nom, le déterminant, le pronom, l'adjectif qualificatif et le verbe.

► les mots invariables

Ils ne changent jamais de forme, ils n'ont ni genre ni nombre.

Ce sont des mots-outils.

Ce sont : les prépositions, les conjonctions, les adverbes

❑ GRAM 6 N° 7 : Classe de mots : Le nom

► **Le nom commun** est un mot variable. Il sert à **désigner une personne** (*reine*), **un animal** (*chien*), **une chose** (*panier*) mais aussi **une idée**, un **sentiment** (*émotion*). Il est souvent **précédé d'un déterminant** (*son chien*), il possède un genre particulier (masculin ou féminin) et peut se mettre en général au pluriel (*chiens*).

► **Le nom propre** s'écrit avec une **majuscule** même en milieu de phrase (*Zeus*). Ce sont **les noms de famille, de pays, peuple, fleuve, villes**. Ils sont normalement invariables et s'utilisent sans déterminant.

❑ GRAM 6 N° 8 : Classe de mots : Les déterminants

C'est un mot variable.

Il est **placé à gauche du nom** avec lequel il **s'accorde en genre** (masculin - un enfant - ou féminin - une fille) **et en nombre** (singulier ou pluriel, un enfant, des enfants).

Il arrive qu'un nom soit employé sans déterminant (*Rome, Charlemagne, chercher querelle, faire peur,...*)

Il existe plusieurs catégories de déterminants.

Déterminants	Formes	Exemples
L'article défini	- le, la, les, l' Remarque : l'article défini contracté - au, aux, du, des - au = à + le, - du = de + le	<u>Le</u> chien aboie... (On en a déjà parlé, le chien est connu) <u>Au</u> bord du chemin...
L'article indéfini	un, une, des	<u>Un</u> chien aboie... (Ce dont on parle n'est pas encore connu)
Les déterminants possessifs	- mon, ton, son - ma, ta, sa - mes, tes, ses - notre, votre, leur - nos, vos, leurs	<u>Mes</u> parents sont sévères... <u>Vos</u> amis vont déménager...
Les déterminants démonstratifs	Ce, cet, cette, ces Remarque : - <i>Ce livre-ci...</i> indique la proximité - <i>Ce livre-là...</i> indique l'éloignement	Regarde <u>ce</u> vieux parchemin ! (On le montre)
Les déterminants interrogatifs et exclamatifs	- quel, quelle, quels	<u>Quelle</u> histoire lisez-vous ? <u>Quelle</u> belle histoire !
Les déterminants indéfinis	- chaque, aucun, nul, pas un (toujours au singulier) - quelque, certain, maint, tout... (varient en nombre) - plusieurs, divers, différents (toujours au pluriel)	<u>Chaque</u> enfant reçoit un livre. <u>Quelques</u> livres sont distribués. <u>Plusieurs</u> livres manquent.

❑ GRAM 6 N° 9 : Classe de mots : Le verbe

C'est un mot variable qui se **conjugue**. Sa forme varie selon :

- **la personne** (*je chante, tu chantes, nous chantons...*)

- **le temps** (*je chante, je chanterai, j'ai chanté*)

- **le mode** (*Sois gentil!*)

La **partie fixe** est appelée **radical** (base verbale) et la **partie variable** est appelée **terminaison**.

Les verbes sont classés en **trois groupes** selon leur base et leur infinitif présent. C'est la forme du verbe qui ne porte pas de marque de nombre ni de personne :

- 1^{er} groupe est **-er**,
- 2^{ème} groupe est **-ir (avec un participe présent en -issant)**,
- 3^{ème} groupe sont **-ir, -re, -oir**

Ex : Nous travaillerons dans la bonne humeur.

« **travaillerons** » : **infinitif** : travailler, **personne et nombre** : 1^{ère} pers du pluriel, **temps** : futur simple, **groupe** : 1^{er}.

❑ GRAM 6 N° 10 : Classe de mots : Les pronoms		
Pronoms	Formes	Exemples
Personnels	je, me moi ; tu, te, toi ; nous, vous il, ils, elle, elles, eux le, la, les, lui, leur en, y (adverbiaux) se, soi (réfléchis)	<i>Je <u>te</u> regretterai.</i> <i>Jean a parlé de ce voyage à Lucie, <u>il lui en</u> a parlé.</i> <i>Marie <u>se</u> regarde dans la vitrine.</i>
Possessifs	le(s) mien(s), le(s) tiens(s), le(s) sien(s) la/ les mienne(s), tiennes(s), sienne(s) le/la/les nôtre(s), vôtre(s) le/la/les leur(s)	<i>Je cherche mon stylo, as-tu pris <u>le mien</u> ? Non, je n'ai pas <u>le tien</u>.</i>
Démonstratifs	celui, celle, ce, c', ceux, celles celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceci, cela, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là	<i>Quel restaurant choisir ? <u>Celui</u> sur ta droite semble plus chic.</i>
Indéfinis	aucun, nul, personne, rien, pas un on, quelqu'un, l'un, l'autre, quelque chose, quiconque, n'importe qui quelques-uns, plusieurs, les uns, les autres, les mêmes chacun, tout, tous	<i><u>Personne</u> n'a <u>rien</u> vu.</i> <i>Quels beaux cheveux ! je voudrais <u>les mêmes</u>.</i> <i><u>Tous</u> viendront à ton mariage.</i>
Numéraux	un, deux... le premier, le deuxième...	<i>Il a trois portables : <u>deux</u> sont malheureusement cassés...</i>
Interrogatifs	qui ? que ? quoi ? lequel ? laquelle, lesquels, auquel...	<i><u>Qui</u> vient avec moi ?</i>
Relatifs	qui, que quoi, dont où lequel, lesquelles, auquel...	<i>Je forme une entreprise <u>qui</u> n'eut jamais d'exemple.</i>

❑ GRAM 6 N° 11 : Classe de mots : L'adjectif qualificatif
<p>C'est un mot variable.</p> <p>Il apporte des indications sur le nom auquel il se rapporte (précision sur la couleur, la taille, le caractère ...).</p> <p>Il dépend en général d'un nom.</p> <p>Il s'accorde en genre et en nombre.</p> <p>Il se place soit avant soit après le nom auquel il se rapporte.</p> <p><i>Ex : Un chat <u>noir</u>, une <u>petite</u> fille, un homme <u>courageux</u>, des <u>petits</u> garçons ...</i></p>

❑ GRAM 6 N° 12 : La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots :

C'est le **rôle** que joue un mot dans une phrase.

Ne pas confondre avec sa nature (= sa classe), qui est l'identité du mot.

Ex : *La piscine déborde.* → N : nom

F: sujet du verbe *déborde*

Je remplis la piscine. → N : nom

F: COD du verbe *remplis*

Je me baigne dans la piscine. → N : nom

F: CC de lieu du verbe *baigne*

❑ GRAM 6 N° 13 : La fonction sujet

Le sujet est un mot ou groupe de mots qui commande l'accord du verbe en genre et en nombre.

Ex . *Je termine.* → *Tu termines.*

Benjamin termine . → *Benjamin et Pauline terminent.*

Le film est terminé. → *la séance est terminée.*

► **Pour reconnaître le sujet**, on peut poser la question :

« Qui est-ce qui + verbe ? / qu'est-ce qui + verbe ? »

Ou utiliser la formule : « C'est... qui + verbe » ou « Ce sont... qui + verbe »

► **La classe grammaticale** (ou nature) du sujet :

Le sujet peut être :

- un nom propre : Ex. *Benjamin termine.*
- un groupe nominal : Ex. *Le film est terminé.*
- un pronom (je, tu, il nous vous, ils) : Ex. *Je termine.*

► **La place du sujet :**

- Le sujet est le plus souvent placé à gauche du verbe.

Ex. *Il arrive le premier.*

- Le sujet peut aussi être placé à droite du verbe. On parle alors d'un **sujet inversé**.

Ex. *Arrivera-t-il le premier ?*

Ex. *Quelle fut la surprise !*

Ex. *Dans cette forêt vivaient des léopards.*

❑ GRAM 6 N° 14 : La fonction complément essentiel

C'est un complément du verbe qu'on ne peut pas supprimer.

Ex: *Je prends mon pull.*

Complément essentiel.

On ne peut pas dire : *Je ~~prends~~.*

On peut remplacer *mon pull* par un pronom : *Je le prends.*

❑ GRAM 6 N° 15 : La fonction COD (Complément d'objet direct)

Le COD complète un verbe transitif direct (sans préposition). Il ne peut être ni supprimé ni déplacé. Le GN COD est remplaçable par les pronoms **le**, **la**, ou **les** placés avant le verbe.

Ex : *Cette fillette n'aime vraiment pas les bonbons.*

Cette fillette ne les aime vraiment pas.

❑ GRAM 6 N° 16 : La fonction COI (Complément d'objet indirect)

Le COI complète le verbe et ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il en est séparé par une préposition, le plus souvent **à** ou **de**. On peut le remplacer par les pronoms **lui**, **leur**, **y**, **en**.

Ex : *Je parle à mon ami. → Je lui parle.*

Je parle de la fête. → J'en parle.

Je pense aux vacances → J'y pense.

❑ GRAM 6 N° 17 : La fonction COS (Complément d'objet second)

Le COS indique en faveur de qui se fait l'action. Il est généralement introduit par la préposition **à** et précédé d'un COD ou d'un COI. On peut le remplacer par le pronom personnel **lui** ou **leur**.

Ex : *Je donne un livre à l'enfant. → Je le lui donne*

COD COS COD COS

Il parle de ses vacances à son meilleur ami. → Il lui en parle.

COI COS COS COI

GRAM 6 N° 18 : La fonction complément circonstanciel

1. Définition :

Un complément circonstanciel indique les circonstances de l'action : lieu, temps, moyen, manière...

2. Repérage :

C.C	Questions	Exemples
Lieu	Où ?	<i>La fillette rencontra le loup <u>dans les bois</u>.</i> F : C.C.L
	Par où ?	<i>Il est entré <u>par la porte</u>.</i> F : C.C.L.
	D'où ?	<i>Il revenait <u>du marché</u>.</i> F : C.C.L
Temps	Quand ?	<i>Elle rencontra le loup <u>pendant sa promenade</u>.</i> F : C.C.T
	Depuis quand ?	<i>Elle attendait <u>depuis hier soir</u>.</i> F : C.C.T.
	Depuis combien de temps ?	<i>Il attendait <u>depuis des heures</u>.</i> F : C.C.T.
	Jusqu'à quand ?	<i>Ils jouèrent au football <u>jusqu'au soir</u>.</i> F : C.C.T.
Moyen	A l'aide de quoi ?	<i>Elle a fait un gâteau <u>avec son nouveau fouet</u>.</i> C.C.moyen
		<i>Le loup la fixa <u>avec ses grands yeux</u>.</i> C.C.moyen
Manière	De quelle façon ?	<i>La fillette marcha <u>sans crainte</u>.</i> C.C. manière
		<i>La fillette marcha <u>tranquillement</u>.</i> C.C. manière
		<i>La fillette marcha <u>avec prudence</u>.</i> C.C.manière

REMARQUE : Le complément circonstanciel est supprimable et déplaçable sans que la phrase devienne incorrecte.

Ex : *La fillette marche sans crainte* → *La fillette marche.*

La fillette rencontra le loup dans les bois. → *Dans les bois, la fillette rencontra le loup.*

Attention : après les verbes « aller », « se diriger vers », « être », le complément circonstanciel de lieu ne peut pas être supprimé.

Ex : *Je vais à Paris. Je me dirige vers la côte. Je suis à Paris.*

❑ GRAM 6 N° 19 : les expansions du nom : la fonction épithète

C'est une expansion du nom .Un épithète est un adjectif qualificatif placé **immédiatement avant ou après** le nom et qui le caractérise.

Ex : *un bel enfant*

un livre intéressant

❑ GRAM 6 N° 20 : La fonction attribut du sujet

L'attribut du sujet est un adjectif ou un groupe nominal indiquant une qualité ou une fonction . Il se rapporte au sujet dont il est séparé par un verbe d'état, le plus souvent être. L'attribut s'accorde avec le sujet.

Ex : *Les enfants sont gentils.*

F : Sujet F : attribut

Il devient boulangier.

F : Sujet F : attribut

(liste verbes attributifs voir GRAM 4 n° ...)

❑ GRAM 6 N° 21 : La valeur d'un temps

Donner la valeur d'un temps, c'est expliquer pourquoi il est utilisé dans une phrase.

Ex. *Je viendrai demain.*

Temps : futur

Valeur : exprime une action qui aura lieu dans l'avenir.

Ex. *Tous les matins je me lève à 7 heures.*

Temps : présent de l'indicatif

Valeur : présent d'habitude

Chaque temps a souvent plusieurs valeurs possibles. C'est le sens de la phrase qui permet de la choisir.

❑ GRAM 6 N° 22 : Valeurs des temps

Le temps verbal	Ses valeurs	Nom donné à certaines valeurs
INDICATIF présent	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente une action, un fait constamment valable. <i>Ex. L'eau bout à 100°C</i> - Il présente une action qui a lieu au moment où on parle. <i>Ex. « M'écoutes-tu ? »</i> - Il remplace le passé simple dans un récit pour rendre l'histoire plus vivante. <i>Ex. Ulysse arriva devant le détroit. Un bruit le fit sursauter. Un monstre immense avance vers lui.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - présent de vérité générale - présent d'actualité (d'énonciation) - présent de narration
INDICATIF imparfait	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente des actions habituelles. <i>Ex. Tous les jours je parlais à 8 heures.</i> - Il présente des actions secondaires par rapport au passé simple. <i>Ex. Tom lisait un livre quand le téléphone sonna.</i> - Il sert dans une description. <i>Ex. La maison se trouvait au bord du lac.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - imparfait d'habitude - imparfait d'arrière plan - imparfait de description
INDICATIF passé simple	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente les actions importantes et successives dans un récit au passé. <i>Ex. L'homme arriva devant l'abri, il ouvrit la porte puis entra.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - passé simple de premier plan
INDICATIF Passé composé	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente des actions achevées, antérieures par rapport au présent. <i>Ex. Hier, <u>je suis allée</u> en ville (action1), aujourd'hui je me <u>repose</u> (action2).</i> 	
INDICATIF Futur	<ul style="list-style-type: none"> - Il présente des actions qui auront lieu dans le futur. <i>Ex. Je viendrai te voir bientôt.</i> - Il permet de donner un ordre. <i>Ex. Tu écouteras ce qu'on te dira.</i> - Il permet de faire une supposition. <i>Ex. Il n'est pas au rendez-vous, Il viendra certainement plus tard.</i> 	